

Presentazione della struttura

Denominazione

ASSOCIAZIONE OLOS Corso Ercole I d'Este, 3 - 44121 Ferrara (FE). C.F. 93055600386. Tel. 0532209243, Cell. 3475540806, eMail associazioneolos@gmail.com, web www.associazioneolos.com

Sedi didattiche

Galzignano Terme (PD) e Bolzano

Rappresentante legale

Annamaria Napoletano

Responsabile didattico

Annamaria Napoletano

Responsabile della segreteria (primo contatto con gli allievi)

Stefano Fardin

Corpo docente

Annamaria Napoletano

Psicologa, iscritta all'albo degli Psicologi della Regione Lazio; Counselor Supervisor; Violoncellista e Compositrice. Fondatrice e Presidente dell'Associazione Olos di Ferrara, ne dirige l'Istituto di Dinamica Integrata PsicoCorporea, attraverso il quale collabora in sinergia con i maggiori Centri di Psicologia Psicosomatica d'Italia. Formatasi in Psicoterapia Corporea ed Immaginativa, ha approfondito lo studio della Psicoterapia Autogena e della Psicologia Somatica specializzandosi presso l'IPSO di Roma in Analisi Bioenergetica, con Malcolm Brown e Katerine Ennis in Psicoterapia Organismica, con George Downing nell'ambito della Psicoterapia Corporea e del Videointervento. Dal 1994, in veste di formatrice e di Docente, ha tenuto corsi che spaziano dalla Psicologia psicocorporea alla Psicologia applicata alla salute, allo sviluppo personale, alle aziende, allo sport, alla Musicoterapia. Dal 2002 svolge attività di docenza nei corsi di formazione professionale in 'Counseling Psicocorporeo e Relazionale' organizzati dall'Associazione Olos. Svolge attività di Psicologa e di Counselor presso il proprio studio a Ferrara e a Firenze.

Edoardo Cognonato

Laureato in Scienze Politiche ad indirizzo economico, si è specializzato in psicologia relazionale e Counseling. Ha conseguito il diploma di specializzazione in Promozione della salute presso l'Università di Siena. Ricercatore e trainer in psicologia relazionale, collabora con la Facoltà di Psicologia Generale dell'Università di Padova. Collaboratore della rivista Il Nuovo Club, ex atleta di nuoto e triathlon, attuale responsabile della formazione docenti dell'European Aquatic Association di cui è anche co-fondatore, consulente associato per la società di marketing e servizi per il turismo e l'ospitalità Teamwork. E' titolare della società di consulenza in marketing

relazionale Profile Empowerment, specializzata in processi di fidelizzazione, leadership e team building. E' Consigliere dell'Associazione Olos di Ferrara, con la quale collabora alle attività proposte.

Marcello Monsellato

Laureato in Medicina e Chirurgia presso l'Università di Ferrara, si è specializzato in Ortopedia e Traumatologia presso l'Università di Bari. Psicologo e Psicoterapeuta, ha operato per circa 20 anni nel Centro dell'Istituto di Dinamica Comportamentale a Ferrara, di cui è stato Vicedirettore nonché responsabile della sezione medica. La sua attività professionale nel corso degli anni si è ampliata grazie allo studio delle Medicine Bioterapiche, Agopunturali e Psicoterapeutiche; da circa 25 anni si occupa di Omotossicologia, Omeopatia, Agopuntura e Terapie integrate. In questo settore della medicina è stato spesso docente e direttore di diversi corsi di formazione. Ha partecipato a lavori sperimentali scientifici, sia presso istituti ed associazioni privati, sia presso istituti universitari. In questi campi ha spesso collaborato con riviste specializzate. Grazie al lavoro di ricerca personale e professionale, individuale e di gruppo, ha elaborato un nuovo approccio diagnostico e terapeutico, la Medicina Omeosinergica, i cui corsi hanno ottenuto larghissimo consenso. E' Consigliere dell'Associazione Olos di Ferrara, con la quale collabora alle attività proposte.

Silvia Cordara

Psicologa ad orientamento psicocorporeo. Vive nella provincia di Milano dove opera in ambito privato da circa 20 anni. Ultimato il periodo di formazione la sua esperienza si è sviluppata in un primo tempo prevalentemente nell'ambito della formazione aziendale con progetti mirati, volti alla crescita personale, alla costruzione e riorganizzazione di team di lavoro, alla definizione e raggiungimento di obiettivi ed allo sviluppo della leadership. Le aziende con cui ha lavorato occupano posizioni di rilievo sul territorio nazionale: Tecnocasa, RCS Corriere della Sera, Galbani, Zucchi, Bassetti, Elisabeth Arden, Banca Popolare di Sondrio. In seguito si è completamente dedicata alla libera professione che continua a svolgere presso uno studio privato con sedute individuali e di coppia utilizzando un approccio multimodale che integra elementi psicodinamici, psicocorporei, cognitivo-comportamentali e occasionalmente di videointervento. Accanto alla formazione psicocorporea ha approfondito i temi della Psicoanalisi Relazionale e negli ultimi dieci anni ha seguito annualmente i seminari di G. Downing. E' Consigliere dell'Associazione Olos di Ferrara, con la quale collabora alle attività proposte.

Stefano Fardin

Fisioterapista, Posturologo, Counselor Psicocorporeo. Laureato in Fisioterapia all'Università di Padova, si è perfezionato in Posturologia con un Master all'Università "La Sapienza" di Roma. Nel corso degli anni si è ulteriormente specializzato nel trattamento del paziente ortopedico, frequentando corsi di Terapia Manuale (Metodo Maitland) e Trattamento del paziente emiplegico (Metodo Bobath). Per rispondere ai bisogni di tipo emotivo e psicologico dei pazienti ha conseguito il diploma di Counseling Psicocorporeo presso l'Associazione Olos di Ferrara. Svolge attività di libero professionista in ambito privato e pubblico. Tra le collaborazioni, ha lavorato presso l'U.O. di medicina Fisica e Riabilitativa dell'Ospedale di Dolo (VE) e Noale (VE) dal 2004 al 2011; attualmente è docente nei corsi di "Ginnastica Posturale" e "Bioenergetica" presso l'Università Popolare di Camponogara (VE). E' Consigliere e Segretario dell'Associazione Olos di Ferrara, con la quale collabora alle attività proposte.

George Downing

Ph.D., vive e lavora a Parigi come Psicologo e Supervisor per una unità di psichiatria infantile presso l'Ospedale Salpêtrière, dove è membro della facoltà di insegnamento e dove sta elaborando un programma di cura per bambini e per i loro genitori che combina terapia verbale, tecniche corporee e analisi delle registrazioni audiovisive (Videointervento). E' inoltre docente di Psicologia Clinica all'Università di Klagenfurt (Austria), e Consulente scientifico dell'Istituto di Psichiatria per l'Infanzia dell'Università di Heidelberg, (Germania). Dirige programmi di training in Psicoterapia Corporea in vari paesi europei. Tra le sue numerose pubblicazioni e articoli tradotti in diverse lingue, è autore de "Il corpo e la parola".

Presentazione

La scuola triennale di Counseling Professionale Psicocorporeo ad orientamento relazionale ha il riconoscimento di AssoCounseling ed opera nel contesto dell'Associazione Olos, centro scientifico e culturale che promuove attività di sviluppo personale e di formazione, coinvolgendo operatori di diversi settori (psicoterapeuti, psicologi, counselors, professionisti della salute, musicisti, sportivi).

Il Corso di Counseling Psicocorporeo ha lo scopo di formare una figura professionale esperta nei metodi dell'approccio psicocorporeo centrato sulla relazione, teso a valorizzare il processo e orientato alla costruzione di metodi di facilitazione interpersonale che favoriscano il cambiamento e l'elaborazione esperienziale.

La scuola intende promuovere processi di auto-formazione e di auto-facilitazione, attraverso una significativa esperienza personale; ciò mediante l'individuazione di un insieme di tecniche mirate a favorire i processi psicologici, emozionali e relazionali dell'individuo.

La scuola abbraccia una prospettiva olistica e pone la sua attenzione sulla "entità tridimensionale" della persona: CORPO – MENTE – RELAZIONE.

Elemento fondante delle modalità di apprendimento del corso è la creazione di una comunità che si arricchisce di contenuti umani, basata sul rispetto reciproco, sul non giudizio, sulla condivisione dei vissuti, sull'autenticità, sullo sviluppo della capacità empatica e sulla maggiore consapevolezza di sé in senso psicofisico.

Il percorso formativo al counseling costituisce, quindi, una modalità di relazione di aiuto di tipo psico-educativo. In questo orizzonte la cura di se stessi, e per conseguenza la cura dell'altro e la relazione con l'altro, si configura come un processo dinamico e aperto.

Orientamento teorico

L'approccio della scuola è teorico-esperienziale e orientato alla facilitazione del processo: un approccio umanistico integrato che si avvale dei preziosi contributi delle terapie a orientamento:

Corporeo. La bioenergetica di A. Lowen, il cui approccio psicosomatico si propone il raggiungimento della auto-consapevolezza e della auto-comprensione attraverso le attività del corpo. L'esperienza corporea riguarda le tensioni muscolari croniche, la consapevolezza e lo sviluppo degli schemi affettivo motori originati nella prima e seconda infanzia, la tecnica di lettura corporea che permette di inquadrare tipologicamente le strutture caratteriali connesse alla relazione diadica primaria del bimbo con la madre e connesse alla relazione triadica con entrambe le figure genitoriali e il loro significato attuale in termini di organizzazione caratteriale dell'individuo e gli effetti sul funzionamento sano del corpo,

Cognitivo-Affettivo. A partire dagli studi di J.Piaget fino alle più avanzate ricerche nel campo del cognitivismo, il nostro interesse si è focalizzato nello studio dei processi di funzionamento, di disfunzione e di cambiamento umano

nella prospettiva dialettica (il cui fine è quello di unificare i sistemi con cui l'individuo elabora i dati) e costruttivista (approccio che coinvolge gli individui in un apprendimento attivo; lavora su progetti che consentono un controllo della propria attività e quindi l'innescarsi di meccanismi di feed-back importantissimi al rinforzo delle strutture motivazionali). In particolare vengono affrontati i seguenti temi:

- l'attenzione, quale risorsa per produrre nuove consapevolezze e nuovi significati;
- l'elaborazione dei processi cognitivi automatici e la loro influenza sull'esperienza cosciente, sul pensiero e il comportamento;
- l'organismo, quale elaboratore di informazioni a più livelli coscienti e non, seriale e in parallelo;
- la memoria, quale processo dinamico e ricostruttivo dell'esperienza utile per la risoluzione di problemi e una visione differenziata dell'esperienza;
- la metacognizione, quale processo di riflessione sulle percezioni e i pensieri nella creazione di nuovi significati;
- l'immaginazione, la visualizzazione, il sogno.

Relazionale. Sul piano relazionale si persegue il riconoscimento e la comprensione dei processi latenti che influenzano le relazioni interpersonali, intergruppi e intersistemiche. Questo ambito di ricerca fa riferimento agli studi di C.Rogers (nella Terapia centrata sul cliente importanti sono i concetti di tendenza attualizzante e quello di empatia, con tutte le sue implicazioni di comunicazione verbale e non verbale), di F.Perls (nell'ambito della Terapia Gestaltica assume particolare significato il concetto di autoregolazione del sé e tra il sé e l'ambiente), e la Scuola di Palo Alto con P.Watzlawick (gli studi e le ricerche sulla Pragmatica della comunicazione rappresentano uno dei principali motori per lo sviluppo e il cambiamento dei legami tra le persone).

Definizione sintetica

Integrato

Presentazione del corso

Denominazione

Corso triennale di counseling professionale ad orientamento psicocorporeo e relazionale

Obiettivi

Il corso offre una formazione teorico-pratica nel:

Formare Counselors professionali che utilizzino nel loro intervento il modello integrato Psicocorporeo-relazionale;

Favorire la competenza su alcune tecniche di sviluppo personale: training autogeno e training mentale;

favorire la competenza sugli elementi di base dell'approccio psicocorporeo: il respiro, l'ascolto, il grounding, l'espressione delle emozioni, il contatto, l'autoregolazione organismica, la conoscenza delle strutture caratteriali;

Favorire la competenza su metodi e tecniche della comunicazione: l'ascolto attivo, l'empatia, la sospensione del giudizio, la gestione dei conflitti, il colloquio, il problem solving;

Favorire la competenza sui modelli di pensiero che influenzano lo stato emozionale, valorizzando: la consapevolezza, l'autocontrollo, l'affermazione, il pensiero positivo, l'autorealizzazione;

Trasferire le competenze acquisite alla propria area di interesse professionale primario;

Consentire, al termine del percorso, il raggiungimento di una certificazione di competenza professionale valida a livello nazionale.

Metodologia d'insegnamento

Il processo formativo si avvale di diverse metodologie che si intersecano e interagiscono sui piani teorico e pratico.

Si avvale di diversi strumenti didattici: apprendimento in gruppo, seminari condotti da esperti, supervisione con esercitazione attiva sulle conoscenze acquisite, triadi di apprendimento, role-playing, simulate, tecniche interattive, tecniche respiratorie, esercizi corporei, meditazioni, visualizzazioni, rilassamenti, ed altre.

Percorso personale

PERCORSO PERSONALE	ATTIVITA' SCOLTE	FORMATORI
Autoascolto e autoregolazione organismica	Classi di ex. Bioenergetica	Napoletano, Fardin
Esperienze di rilassamento	Training autogeno	Fardin
Esperienze di visualizzazione	Training mentale immaginativo	Fardin, Cordara
Il dialogo interno e il linguaggio	Training cognitivo	Napoletano
Esperienze di comunicazione verbale e non verbale	Diadi, triadi e gruppo di apprendimento	Fardin, Cordara
WE esperenziali tematici	\	Monsellato, Cognonato
Il gruppo	Gruppo di ascolto	Cognonato, Cordara, Fardin,

		Napoletano
Esperienze di sviluppo della comunicazione verbale e non verbale	\	Napoletano, Fardin
Esperienze di osservazione	Videointervento	Downing
Esperienze di relazione di aiuto	Diadi e triadi di apprendimento	Napoletano

Struttura del corso

Il corso prevede una durata triennale con un monte ore di 460 ore; una supervisione didattica di 72 ore; un tirocinio esterno di 150 ore; una formazione personale di 100 ore (individuale e di gruppo); una frequenza di classi di esercizi bioenergetici di un anno (48 ore).

Durata espressa in anni: 3

Durata espressa in ore: 830

Organizzazione didattica

Criteri di ammissione

- Diploma di Scuola Media Superiore quinquennale o titolo equipollente (per equipollente si intende un titolo non uguale nella forma, ma nel valore intrinseco: è specifico di titoli di studio di Stati esteri)
- Aver compiuto i 23 anni di età

Modalità di ammissione

- Massimo allievi iscrivibili: 22; numero minimo: 10;
- Per l'ammissione al triennio i candidati verranno selezionati in base ad un colloquio preliminare, mirato a rilevarne competenze, attitudini e interessi specifici.

Esami

La valutazione consiste in:

I e II anno (a fine anno)

- verifica teorica sulle materie dell'anno di corso e colloquio pratico sulle abilità e le tecniche di counseling;
- una tesina su ogni argomento studiato.

III anno (a metà anno)

- verifica teorica sulle materie del terzo anno e colloquio pratico di counseling psicocorporeo;

III anno (a fine anno)

- verifica finale teorica su tutto il programma (triennale) e colloquio pratico di Counseling psicocorporeo;
- una tesina su ogni argomento studiato.

Tesi finale (argomento relativo al Counseling, concordato con la direzione didattica).

Assenze

Ai partecipanti sono consentite assenze per il 20% del monte ore totale da recuperare secondo quanto indicato dalla direzione didattica.

Materiale didattico

- a) Per ogni insegnamento verrà individuato un testo bibliografico obbligatorio e due testi di consultazione opzionali;
- b) Dispense e slides specifiche delle materie saranno preparate e distribuite durante i corsi a cura della segreteria didattica.

Documenti da rilasciare al discente

Alla fine del percorso formativo, espletato tutto quanto richiesto, la struttura rilascia all'allievo:

- a) diploma di Counseling professionale ad indirizzo psicocorporeo-relazionale in cui è evidenziato il riconoscimento di AssoCounseling con apposizione dello specifico logo relativo al riconoscimento
- b) certificato contenente nel dettaglio le ore teoriche effettuate e il relativo monte ore nonché le attività esperienziali svolte ed il relativo monte ore con apposizione dello specifico logo relativo al riconoscimento

Programma del corso

Formazione teorica

Materie specifiche (propedeutiche)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Psicologia Generale	16	Annamaria Napoletano
Elementi di Psicologia Sociale	16	Stefano Fardin
Elementi di Psicologia dello Sviluppo	16	Silvia Cordara
Elementi di Psicologia Dinamica	16	Silvia Cordara
Elementi di Psicologia dei Gruppi	16	Edoardo Cognonato
Teoria e Tecniche della Comunicazione	32	Stefano Fardin
Psicopatologia	12	Marcello Monsellato

Materie specifiche (di indirizzo)

INSEGNAMENTO	ORE	DOCENTE
Elementi di Counseling (orientamento rogersiano)	56	Edoardo Cognonato
Elementi di Counseling (orientamento sistemico)	16	Annamaria Napoletano
Etica e Deontologia Professionale	16	Annamaria Napoletano
Storia del Counseling	8	Stefano Fardin
Training senso-motorio e T. Autogeno (Base)	24	Stefano Fardin
Training Mentale	36	Edoardo Cognonato/Silvia Cordara
Training Cognitivo	38	Annamaria Napoletano
Counseling a mediazione corporea e Bioenergetica	112	Annamaria Napoletano
Supervisione didattica	72	Annamaria Napoletano
Videointervento e counseling	30	George Downing

Totale formazione teorica nei tre anni

Monte ore totale delle materie teorico-esperenziali	532	
---	-----	--

Formazione esperienziale

Percorso personale

TIPOLOGIA	ORE	DOCENTE
Formazione personale mista: individuale di gruppo	100 (70) (30)	EdoardoCognonato/ SilviaCordara/ Annamaria Napoletano/ George Downing/ Altri docenti esterni
Classi di esercizi Bioenergetici (attività esterna)	48	Docenza esterna

Tirocinio

TIPOLOGIA	ORE	ENTE
Tirocinio	150	Enti e Tutor diversi, a seconda delle città e dei settori di riferimento scelti dagli allievi

Totale formazione esperienziale nei tre anni

Percorso personale + tirocinio	298	
--------------------------------	-----	--

Totale formazione nei tre anni

Somma di tutte le attività	830	
----------------------------	-----	--

Bibliografia del corso

Materie aspecifiche

Psicologia Generale

- a) Psicologia Generale L.Anolli, P.Legrenzi - Ed. Il Mulino Bologna
- b) Manuale di Psicologia Generale L.Mecacci – Ed.Giunti
- c) Storia della psicologia a cura di P.Legrenzi - Ed.Il Mulino

Psicologia Sociale e comportamento dell'individuo nei vari contesti sociali

- a) Psicologia Sociale A.Polmonari, N.Cavazza, M.Rubini - Ed. Il Mulino Bologna
- b) Sociologia della comunicazione L.Paccagnella - Ed. Il Mulino Bologna
- c) I gruppi sociali G.Spettini, A.Polmonari – Ed. Itinerari

Psicologia dell'età evolutiva e aspetti generali dell'apprendimento

- a) Psicologia dello Sviluppo L.Camaioni, P.Di Blasio - Ed. Il Mulino Bologna
- b) Psicologia del bambino A.E.Berti, A.S.Bombi - Ed. Il Mulino Bologna
- c) I bambini e le loro madri D.W.Winnicott – Ed.Cortina Milano

Psicologia Dinamica

- a) Psicologia Dinamica G.Jervis – Ed.Il Mulino Bologna
- b) Lezioni di Psicologia Dinamica. Freud P.Brusio Rutto – Ed. Bollati Boringhieri Torino
- c) Psicanalisi e sistemi motivazionali J.Lichtemberg – Ed. Cortina Milano

Psicologia dei gruppi

- a) Fondamenti di Psicologia dei gruppi E.De Grada – Ed. Carocci Roma
- b) Studi e ricerche sul comportamento pro sociale A.M.Aspra, V.Batocchi – Ed. Liguori Napoli
- c) Gruppi, Organizzazione e conduzione Benson – Ed.Sovera

Teorie e tecniche di comunicazione

- a) Pragmatica della comunicazione umana Watzlawick, Beaven, Jackson – Ed. Astrolabio
- b) Dinamica delle relazioni interpersonali: la finestra di Johari J.Luft – Ed. ISEDI
- c) Apprendimento Attivo J.Liss – Ed. Armando

Psicopatologia

- a) La personalità e i suoi disturbi V.Lingiardi – Ed. Il Saggiatore Milano
- b) Stress, Emozioni, Malattia P.Pancheri – Ed. Mondadori Milano
- c) Psichiatria psicodinamica Glen O.Gabbard – Ed.Cortina Milano

Materie specifiche

Counseling (orientamento rogersiano)

- a) Psicoterapia di consultazione C.Rogers – Ed. Astrolabio
- b) L'arte del counseling R.May – Ed. Astrolabio
- c) La terapia centrata sul cliente C.Rogers – Ed. Martinelli Firenze

Counseling (orientamento sistemico)

- a) Psicodinamica delle relazioni familiari M.Malagoli Togliatti, A.Cotugno – Ed. Il Mulino Bologna
- b) Famiglie Dinamiche interpersonali e processi psico-sociali L.Fruggeri – Ed. La Nuova Italia
- c) Sistemi sociali: fondamenti di una teoria generale N.Luhmann – Ed. Il Mulino Bologna

Fondamenti di etica e deontologia professionale

- a) Codice deontologico di AssoCounseling
- b) Etica e deontologia nel counseling professionale e nella mediazione familiare Erminia Giannella - Ed.Sovera
- c) Dialoghi sulla deontologia in psicoterapia E.Giusti, F.Pastore - Ed.Armando

Storia del Counseling

- a) Apprendere il counseling R.Mucchielli – Ed. Erikson
- b) Il Counseling nella relazione di aiuto Murgatroyd – Ed. Sovera
- c) Gruppi di incontro C.Rogers

Training senso-motorio e Training Autogeno base

- a) Training Autogeno B.Hoffmann Ed. Astrolabio
- b) Le basi del metodo per la consapevolezza dei processi psicomotori Feldenkrais Moshe Ed. Astrolabio
Ubalдини
- c) Dispense della scuola IDIP

Training Mentale

- a) L'uomo ha i suoi simboli C. Jung Ed.Cortina Milano
- b) L'immaginario Jean- Paul Sartre Ed. Einaudi
- c) Training Mentale Dispense ed articoli della scuola IDIP

Training Cognitivo

- a) Terapia cognitiva della depressione A.Beck, A.Rush, B.Shaw, G.Emery – Ed. Bolati Boringhieri Torino
- b) La mente che impara. Percorsi metacognitivi di apprendimento A.Antonietti, M.Cantoia – Ed. La Nuova Italia
Firenze
- c) Storia, teoria e tecniche della psicoterapia cognitiva A. Semerari - Ed. Laterza

Counseling a mediazione corporea

- a) Bioenergetica A.Lowen – Ed. Astrolabio
- b) Il linguaggio del corpo A.Lowen – Ed. Feltrinelli
- c) La depressione e il corpo A.Lowen - Ed. Astrolabio

Videointervento e Counseling

- a) Videointervento e counseling: Dispense del dottor G.Downing
- b) Videointervento e counseling: Articoli del dott. George Downing
- c) Il corpo e la parola di George Downing ED. Astrolabio

Programmi sintetici

Materie specifiche

Psicologia Generale

La sensazione e la percezione

La coscienza e l'attenzione

L'apprendimento

La Memoria

Il pensiero

Le emozioni

Psicologia Sociale e comportamento dell'individuo nei vari contesti sociali

Modelli dell'azione ragionata e del comportamento pianificato

La cognizione sociale

Il giudizio sociale

Il sé e l'identità

Le relazioni sociali

L'integrazione nei gruppi

Stili fondamentali di comportamento interattivo e analisi del carattere

Psicologia degli atteggiamenti

Psicologia dell'età evolutiva e aspetti generali dell'apprendimento

Il processo di formazione del carattere in età evolutiva

Apprendimento dei repertori comunicativi

Teorie del condizionamento cognitivo-comportamentale da Pavlov alla psicologia cognitiva

Teoria dello sviluppo (Piaget)

Psicologia Dinamica

La Psicologia Dinamica del '900

Storia del pensiero analitico da Freud ai giorni nostri

La teoria dell'attaccamento

I principali sistemi motivazionali

I meccanismi di difesa psicologici

Stili motivazionali, personalità e identità

La relazione di aiuto nella Psicologia Dinamica

Teoria della relazione intrapersonale e interpersonale: eziologia e lettura dinamica del corpo

Il colloquio clinico e il colloquio di consultazione

Psicologia dei gruppi

Il corpo-mente nella relazione gruppale. La comunicazione interculturale

Rapporto individuo gruppi: stereotipi e comportamenti gruppali, autonomie comportamentali e apprendimento di nuovi modelli di azione

Gestione del conflitto. Il gruppo come risorsa per la crescita.

La figura del leader.

Teorie e tecniche di comunicazione

Comunicazione interpersonale

Modello cibernetico della comunicazione (Shannon e Weaver e implicazioni professionali)

La pragmatica della comunicazione umana secondo la scuola di Palo Alto

La comunicazione olistica

La metafora nel counseling

Psicopatologia

L'organizzazione psichica nevrotica, psicotica, borderline

Disturbi di personalità

Disturbi d'ansia

Disturbi dissociativi, disturbi affettivi

Materie specifiche

Counseling (orientamento rogersiano)

Definizione di Counseling

La teoria fenomenologica di C.Rogers

Uso delle tecniche di counseling

La figura del Counselor come esperto facilitatore

Rapporti tra counseling e psicoterapia: differenze e affinità

Momenti caratteristici del processo di counseling: l'aiuto, la definizione della situazione, la libera espressione, lo sviluppo dell'insight, il progetto, la scelta, l'azione positiva

Counseling (orientamento sistemico)

Famiglie in trasformazione e modelli psicoterapeutici in evoluzione

Dal modello pragmatico alla complessità del pensiero di Bateson

La famiglia e i modelli transazionali

Le grandi trame: mappa e territorio, il doppio legame

Fondamenti di etica e deontologia professionale

L'informazione, il consenso, la riservatezza professionale
La comunicazione riservata sotto il vincolo del segreto professionale
Il rispetto della privacy
Le competenze del counselor
La responsabilità del counselor
I diritti del cliente

Storia del Counseling

La nascita del counseling
I contributi di Rogers, May, Carkhuff, Peris, Frankl, Maslow
Prospettive e futuri scenari del counseling
Differenze professionali tra il counseling e la psicoterapia
Approccio cognitivo-comportamentale
Approccio umanistico-gestaltico

Training senso-motorio e Training Autogeno base

L'autopercezione
La distensione
L'aspetto concentrativo
Il training: dall'associazione alla curva di apprendimento
Dall'ipnosi al Training Autogeno
La commutazione
Lo stato di coscienza nel Training Autogeno
Gli esercizi di TA
Come, dove, quando ci si allena

Training Mentale

Introduzione alle immagini mentali e alla visualizzazione
Il mondo simbolico delle immagini
Il rilassamento e le immagini
Le visualizzazioni guidate
Le tecniche di rilassamento, affermazione, automiglioramento e sopravvivenza
Le applicazioni del training mentale nello sport e nel lavoro

Training Cognitivo

Struttura del colloquio
Definizione di cognizione

Il modello ABC

Analisi della griglia ABC

Le distorsioni del pensiero

La triade cognitiva

Salkoskis

Le tecniche cognitive:

- Capire i significati personali tipici (chiarire verbi e aggettivi)
- Analisi delle evidenze e dei dati
- Riattribuzione
- Esaminare le opzioni e le alternative
- Decatastrofizzare

Fantasticare le conseguenze

Il foglio e le varie distanze visive ed emotive

Prevenzione dello stress in ambito salutistico e specialistico, sportivo e lavorativo

Counseling a mediazione corporea

L'analisi bioenergetica

L'approccio psicopedagogico alla bioenergetica

I diritti e i bisogni fondamentali dell'individuo nell'approccio umanistico

Il concetto di energia

Gli schemi affettivo-motori e le difese corporee

Le principali tipologie di organizzazione energetica

Le principali strutture caratteriali difensive secondo il modello somatico-relazionale

Conduzione di laboratori antistress: teoria e pratica, diadi, triadi, role-play, simulate

Videointervento e Counseling

I principi fondamentali del Videointervento (VIT)

Le tappe dello sviluppo psicocorporeo del bambino

Il modello di videointervento nel colloquio psicocorporeo

Visione e osservazione della relazione a livello verbale e non verbale

Transfert e controtransfert

Modalità di intervento nel Counseling

Bambini da 0 a 4 anni: ricerca sullo sviluppo e intervento in VIT

Bambini da 5 a 12 anni: ricerca sullo sviluppo e intervento in VIT

Bambini da 13 a 18 anni: ricerca sullo sviluppo e intervento in VIT

La relazione nella coppia adulta: ricerca sullo sviluppo e intervento in VIT